

Numération



Frise numérique

Jeu: La chenille


Matériels :

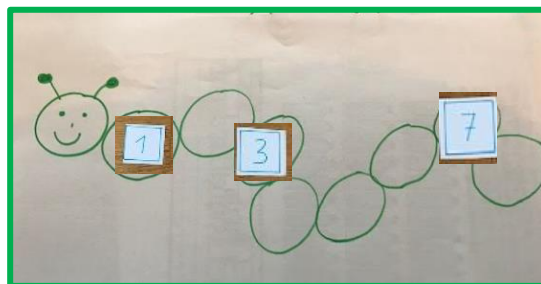
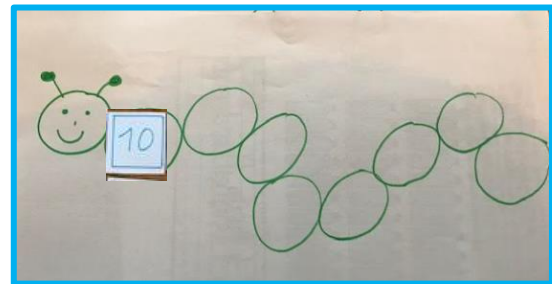
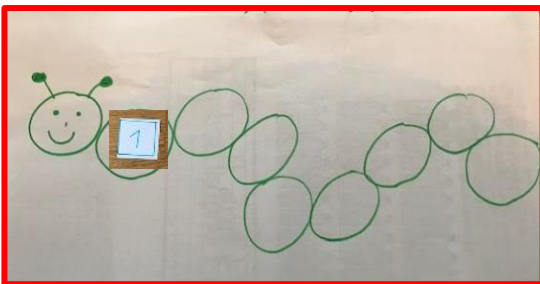


- * Une feuille de papier et un ou des crayons pour dessiner la chenille.
- * Des bouchons de bouteille ou bien des morceaux de papiers ou bien les cartes chiffrées de la semaine dernière

Déroulement :

- * Votre enfant doit construire la frise numérique dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand), de 1 à 15
- * Votre enfant doit construire la frise numérique dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit), de 10 à 1
- * Votre enfant doit compléter la frise numérique.

 Faites nommer les nombres à votre enfant.



Lors de cette activité, mon enfant doit :

- Construire la frise numérique dans l'ordre croissant jusque 15 maximum.
- Construire la frise numérique dans l'ordre décroissant à partir de 10.
- Compléter la frise numérique
- Nommer les nombres.

Comparer des quantités

Jeu: Le restaurant

Matériels :

- * 25 objets de la maison servant à représenter de la nourriture : dinettes, grosses perles, morceaux de papiers etc...
- * Deux supports : assiettes en plastiques ou couvercles de boîte à chaussures ou même feuille en papier.



Déroulement :

- * Prenez le rôle du client et mettez à côté de vous une assiette remplie de **10** éléments maximum.
Cette assiette remplie est celle de votre voisin de table imaginaire. Demandez à votre enfant, le serveur, de vous remplir une assiette avec moins ou plus d'éléments que celle de votre voisin de table.

👉 Votre enfant peut vous dire : « il y en a plus » ou « il y en a moins ».

👉 **Plus difficile** : Votre enfant peut vous dire combien d'éléments de plus ou de moins il a mis dans votre assiette.

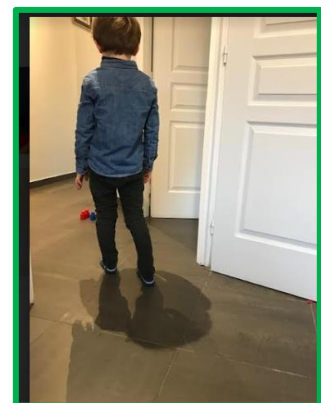
Par exemple, il peut vous dire : « il y en a deux de plus ».

- * **Plus difficile** : Vous pouvez faire le même jeu mais cette fois c'est vous qui indiquez combien d'éléments de plus ou de moins vous désirez :

Par exemple : je veux deux éléments de plus que mon voisin de table.



Assiette de votre voisin de table imaginaire



Cette fois-ci, les objets /aliments sont éloignés



Lors de cette activité, mon enfant doit :

- Faire une assiette plus remplie ou moins remplie que celle du voisin et dire « il y en a plus » ou « il y en a moins ».
- **Plus difficile** : Dire combien il y a de plus ou de moins d'éléments que dans l'assiette du voisin.
- **Plus difficile** : Faire une assiette avec tant d'éléments de plus ou de moins

Reconnaitre les chiffres

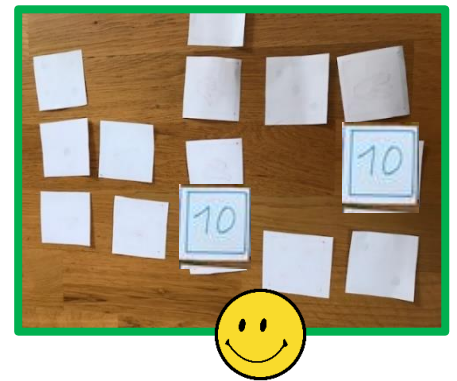
Jeu: Memory des chiffres

Matériels :

- * Les cartes chiffrées de la semaine précédente en double

Déroulement :

- * Retourner les cartes face cachées. Votre enfant doit retrouver les paires de chiffres identiques et les nommer.



Lors de cette activité, mon enfant doit :

- Retrouver les paires.
- Nommer les chiffres jusque 10 -15

Compléter ou diminuer des collections

Jeu n°1 : j'ajoute, je retire

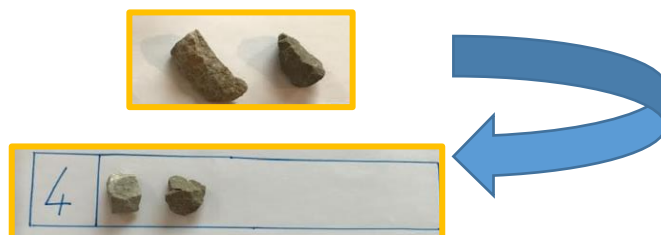
Matériels :

- * Une feuille de papier, une paire de ciseaux et un crayon.
- * Des petits éléments type : pièces de légos ou cailloux ou morceaux de papier ...

Déroulement :

- * Découpez des bandes de papiers, écrivez à gauche un nombre de 1 à 15 maximum puis placez à côté moins d'éléments que le nombre que vous avez choisi d'écrire.

Votre enfant doit compléter les éléments manquant pour obtenir le nombre demandé.



- * Vous pouvez faire le même jeu mais en mettant plus d'éléments qu'indiqués par le nombre que vous avez choisi d'écrire.

Votre enfant doit retirer ce qu'il y a en trop pour obtenir le nombre demandé.



Lors de cette activité, mon enfant doit :

- Compléter une collection n'allant pas au-delà de 15.
- Diminuer une collection pour atteindre 15 éléments au maximum.

Jeu n°2 : petits problèmes



Déroulement : Exemple avec le nombre 5

- * sur la feuille dessinez cinq ronds : ils représentent des salades.
 - Disposez chacun des 5 « éléments/lapins » sur les « ronds/ salades »
 - Cachez ensuite un ou plusieurs « éléments/lapins » sous la boîte et laissez les autres biens visibles.
 - Demandez à votre enfant combien sont dans la boîte.
- (Votre enfants s'aidera sans doute des « ronds/ salades » découverts pour trouver le résultat)

- * Recommencez le même exercice mais cette fois-ci sans les « ronds/ salades » dessinés
- Vous pouvez utiliser jusqu'à 10 éléments.

Vous pouvez réaliser cet exercice avec des nombres ne dépassant pas 10 et en variant le nombre d'« éléments/lapins » cachés ou non.



Avec les salades dessinées

Combien de cailloux sont cachés dans la boîte ?



Sans les salades dessinées

Combien de cailloux sont cachés dans la boîte ?



Lors de cette activité, mon enfant doit :

- Retrouver le nombre d'« éléments/lapins » manquant.
- Dire par exemple : « les trois lapins dehors + les trois lapins cachés, ça fait 5 lapins.
- Réaliser cette activité avec maximum 10 « éléments/lapins » au total.