

PHONOLOGIE GS semaine 3

Partie 1 :



Cela fait maintenant 2 semaines que nous sommes en confinement. Avant de commencer les nouvelles séances, nous vous proposons de faire un petit point sur ce que sait faire votre enfant.

Nous vous demandons donc de faire une petite activité afin de pouvoir envoyer un mail à l'enseignante de votre enfant pour lui dire où il en est et pouvoir réajuster si nécessaire.

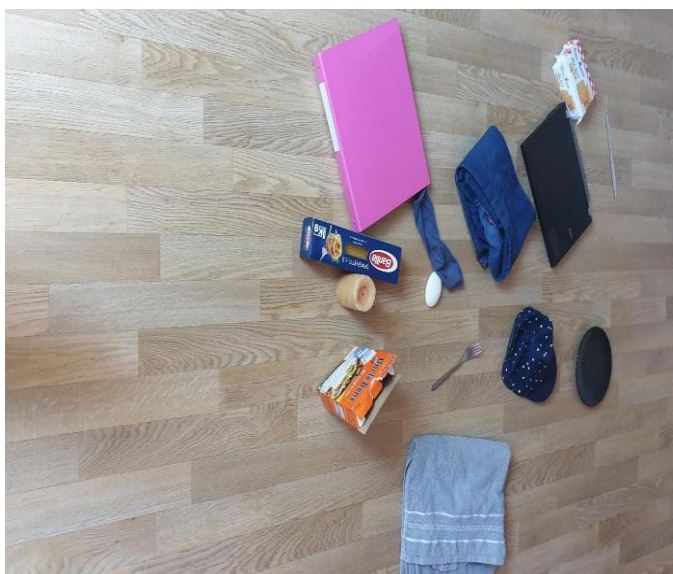
Avant de commencer, ne vous en faites pas si votre enfant ne retrouve pas la rime d'un mot, c'est en cours d'apprentissage, il peut y avoir différentes raisons :

- ✚ Certains enfants ont besoin de plus de temps pour mémoriser
- ✚ Certains enfants ne sont pas encore prêts ...

Il faut continuer les jeux de manipulation avec les rimes, si vous avez des doutes ou inquiétudes parlez-en à l'enseignante de votre enfant.

Mon bilan

On reprend les objets de la semaine dernière (spaghetti, riz, bougie, pantalon, savon, serviette, assiette, gâteau, couteau, classeur, ordinateur)



On demande aux enfants de nommer les objets présents.

Puis on leur demande de nommer la rime de chaque mot.

Enfin on leur demande d'associer des objets et de justifier.

Réponse attendue : je mets pantalon avec savon parce qu'ils finissent en « on ».

Questions :

Votre enfant nomme-t-il la rime d'un mot ?

Votre enfant associe-t-il des mots ayant la même rime ?

Pouvez-vous maintenant envoyer un mail à l'enseignante de votre enfant en répondant à ces 2 questions, MERCI.

Partie 2 :

LES RIMES



On reprend notre travail sur les rimes

Exercice 1 : La chasse aux rimes

Pour introduire les activités sur les rimes, on va faire un petit jeu de chasse aux rimes dans la maison : on dit aux enfants qu'on va jouer à une chasse (même les grands frères et sœurs peuvent y participer).

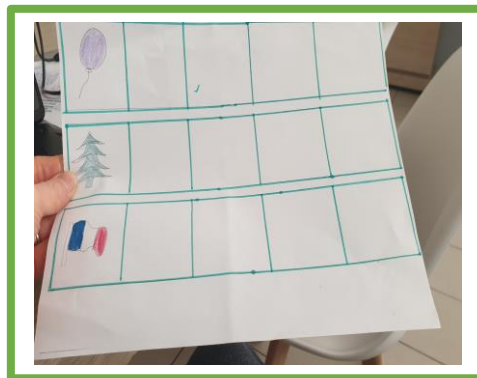
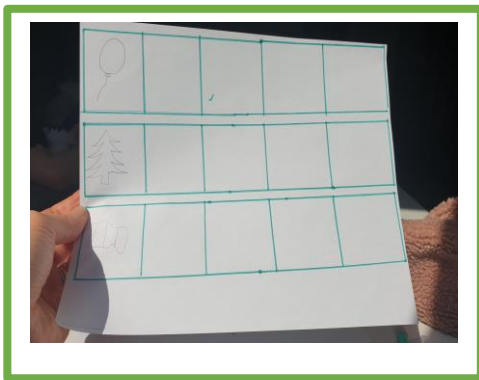
Par exemple : va me chercher un mot qui finit par i

Va me chercher un mot qui finit par eur

Va me chercher un mot qui finit par on

Exercice 2 : pour cet exercice, je vais faire appel à votre talent

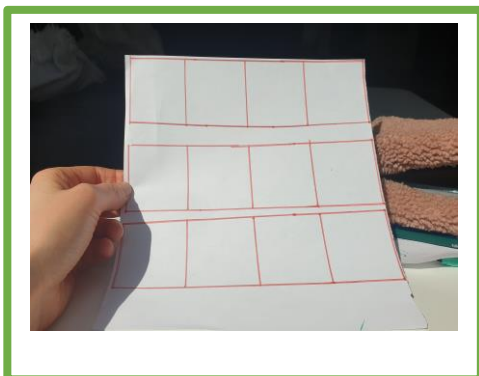
D'artiste. Vous allez confectionner le matériel nécessaire, voici les différentes étapes, à vos pinceaux !!!



Etape 1 : je trace 3 bandes, et je partage les bandes en 5, j'obtiens 5 carrés dans chaque bande . Je repasse en vert.

Etape 2 : dans le premier carré de chaque bande je vais faire un dessin :

- bande 1 : un ballon
- Bande 2 : un sapin
- Bande 3 : un drapeau



Etape 3 : je prends une autre feuille, je trace 3 bandes, et je partage les bandes en 4, j'obtiens 12 carrés. Je repasse en rouge.

Etape 4 : je fais appel à mon talent d'artiste, je vais dessiner : une maison, un bouton, un poisson, un pantalon, un râteau, un marteau, un couteau, un chapeau, un moulin, un lapin, un cousin, un chemin. Si besoin demandez à vos enfants de faire les dessins ou aux grands frères et sœurs.



Etape 5 : je découpe uniquement les dessins des bandes rouges. On ne découpe pas les bandes vertes.

Ce qu'on attend des enfants :

Le but c'est que vos enfants associe les images avec le bon référent.

Pour ballon : on met bouton, maison, poisson, pantalon

Pour sapin : on met lapin, moulin, chemin, coussin

Pour drapeau : on met râteau, marteau, couteau, chapeau.

Explication de l'activité aux enfants : présenter le matériel : une feuille avec 3 bandes et des images et dans chaque bande on a un dessin référent : demandez aux enfants de nommer les dessins des bandes et de donner la rime. Nommer avec eux toutes les images. Puis leur dire qu'ils vont placer les images dans les bandes en prenant appui sur la rime de chaque dessin référent. On peut leur donner un exemple si besoin.

Exemple : pantalon va avec ballon car on entend « on » à la fin.



On le laisse placer les images, si mon enfant à besoin je prolonge la rime du mot pour qu'il puisse bien entendre la rime.

Pour la correction on vérifie avec son enfant. On nomme l'image référente et les images placées.

Les enfants peuvent faire l'exercice 2 ou 3 fois.

L'ATTAQUE

L'attaque d'un mot constitue le premier phonème de ce mot. Le phonème est en rapport avec le son. Par exemple

Dans la voiture : l'attaque est « V » on entend d'abord « V »

Autre exemple dans le mot savon : l'attaque est « S » on entend d'abord « S »

Les enfants ont déjà travaillé cette notion en classe, il s'agit ici d'exercices d'entraînement.

On attend d'eux qu'ils soient capables d'identifier l'attaque d'un mot



Exercice 1 : Quelle d'attaque

On va placer la corde à sauter pour former un cercle, à l'intérieur on va placer des objets : on demande aux enfants de nommer les objets et on leur demande ce que ces objets ont en commun :

On attend qu'il nous donne l'attaque commune aux objets, on vérifie ensemble puis on recommence avec d'autres objets.

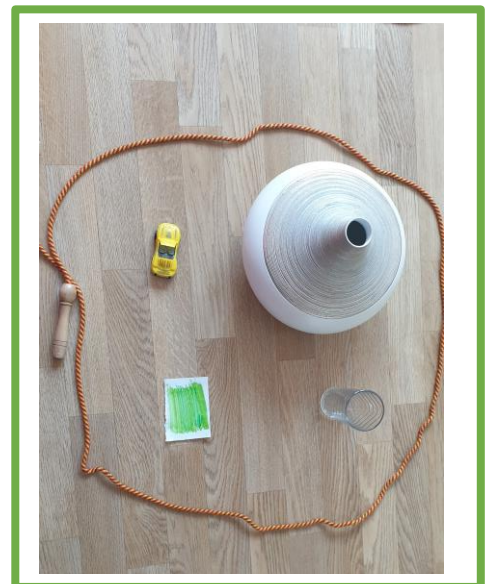
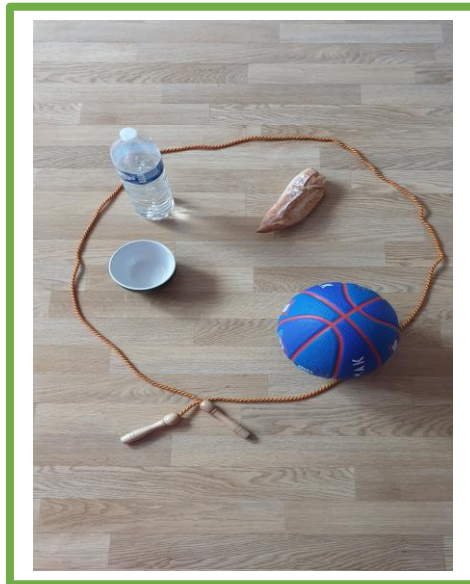
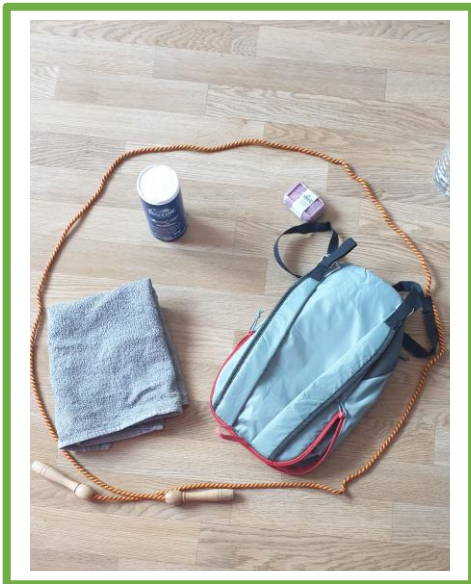
Matériel nécessaire :

Attaque en « **S** » Serviette, sel, savon, sac à dos

Attaque en « **B** » Bouteille, balle, baguette, bol

Attaque en « **V** » Voiture, vase, verre, vert (la couleur)

Une rallonge, un câble ou une corde à sauter pour faire le cercle



Exemple de réponse attendue pour l'attaque en « **B** » : dans ballon on entend « B » comme dans bol, baguette, bouteille.

Exercice 2 : on va faire la même chose mais sans les objets, on va juste leur donner oralement une liste de mots et ils doivent nous donner l'attaque.

Liste 1 : chaussures, chaussettes, chapeau, château, chemise, cheminée

Liste 2 : jupe, Jasmine, jus d'orange, judo ; Juliette, jumelle

Liste 3 : zèbre, zéro, Zorro, Zoo

Liste 4 : fusée, farine, fourchette, fumée, fleurs

Exercice 3 : la course aux sons

Trouver des objets de la maison commençant par une attaque donnée. On peut jouer avec les grands frères et sœurs.

Voici un tableau avec les attaques et objets de la maison, vous pouvez trouver d'autres attaques.

ATTAQUE	OBJETS
S	Savon, sac, sel, spaghetti, soupe, sardine, sucre.....
B	Ballon, biberon, bougie, bouteille, baguette, baignoire, bol.....
V	Vélo, voiture, vitre, vase,
M	Madeleine, maman, matelas, macaroni, miroir, moto, moule

Exercice 3 : virelangues sur les attaques



La nounou de Ninon ne dit
ni oui ni non.



Tonton, ton thé t'a-t-il ôté ta toux ?
Disait la tortue au tatou.



Fruits frais, fruits frits,
fruits frais, fruits crus.



Six souris sous six lits sourient
sans soucis de six chats.



Douze douches douces.



Les chaussettes de l'archiduchesse
sont-elles sèches ? Archi-sèches ?

Petits conseils :

Répartissez les activités sur la semaine pour ne pas surcharger les enfants. Cela permettra aussi de travailler quotidiennement la phonologie.

Pour les enfants qui ont des difficultés, n'hésitez pas à prendre conseil auprès de l'enseignante.

Mission confinement

Agent : parent

Votre mission si vous l'acceptez : faire le bilan et les activités de la semaine.

