PRINCIPE ALPHABÉTIQUE GS

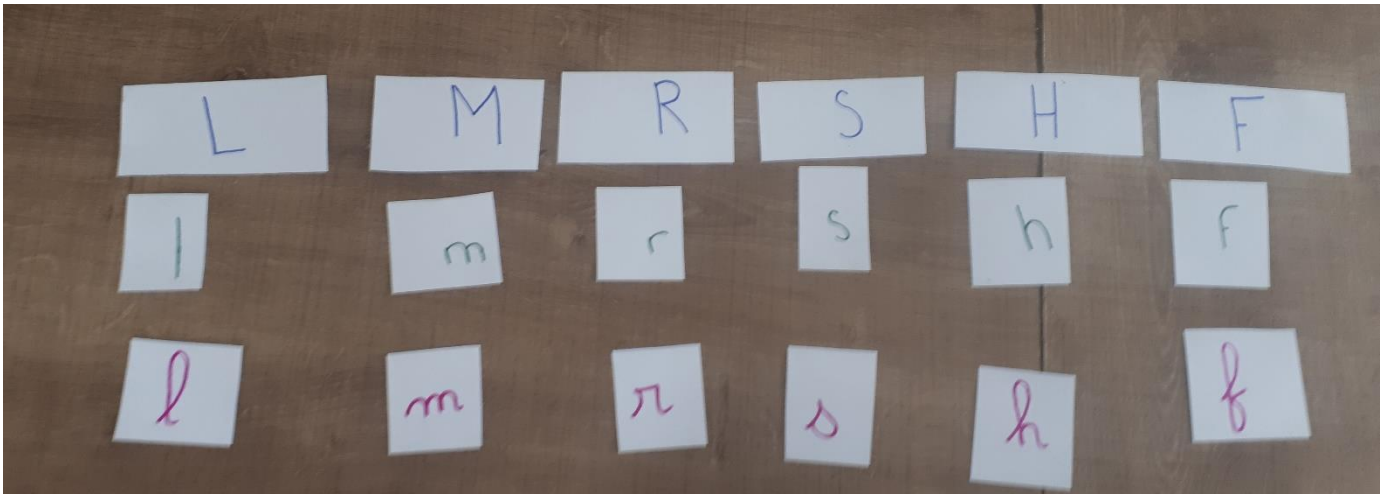
Dans un premier temps, nous allons refaire une petite activité sur les lettres cursives afin de ne pas oublier ce qui a déjà été travaillé puis nous commencerons un nouveau type d'activité.

Il vaut mieux faire chaque activité un jour différent pour que l'enfant ne se lasse pas et que ce ne soit pas trop long pour lui.

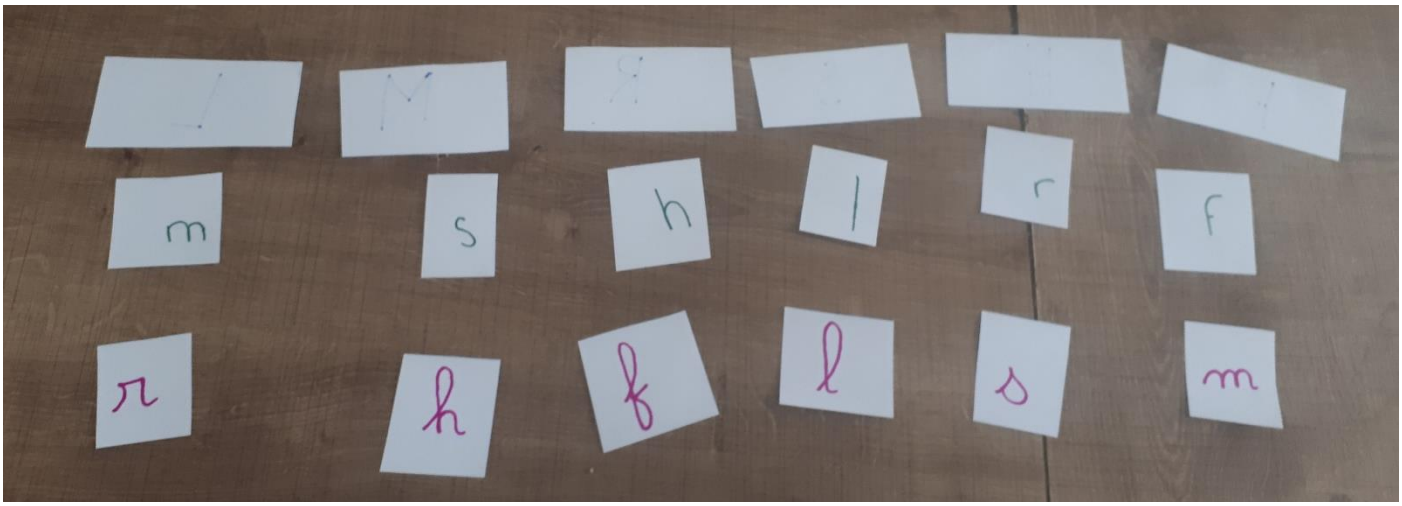
Reconnaitre et nommer les lettres cursives

MEMO DES LETTRES

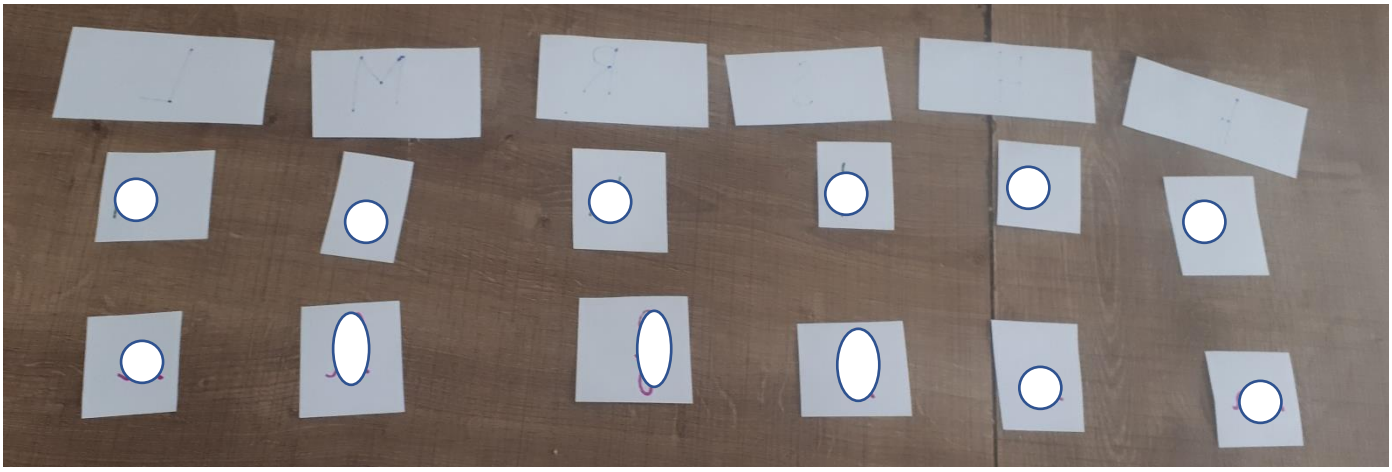
1. Faire une ligne de lettres majuscules, une ligne de lettres minuscules et une ligne de lettres cursives. Vous pouvez prendre d'autres lettres que celles présentées ci-dessous.



2. Mélanger les lettres en les laissant sur leur propre ligne.

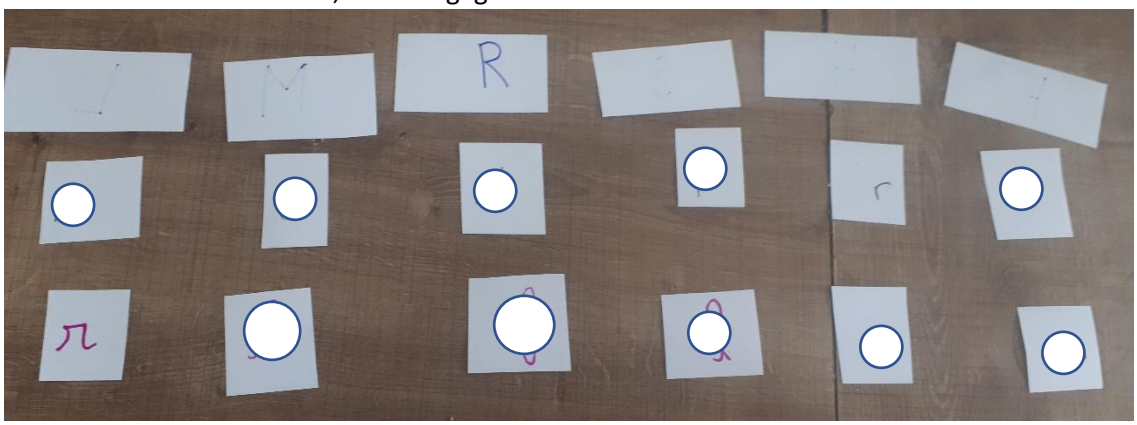


3. Mettre les cartes face cachées

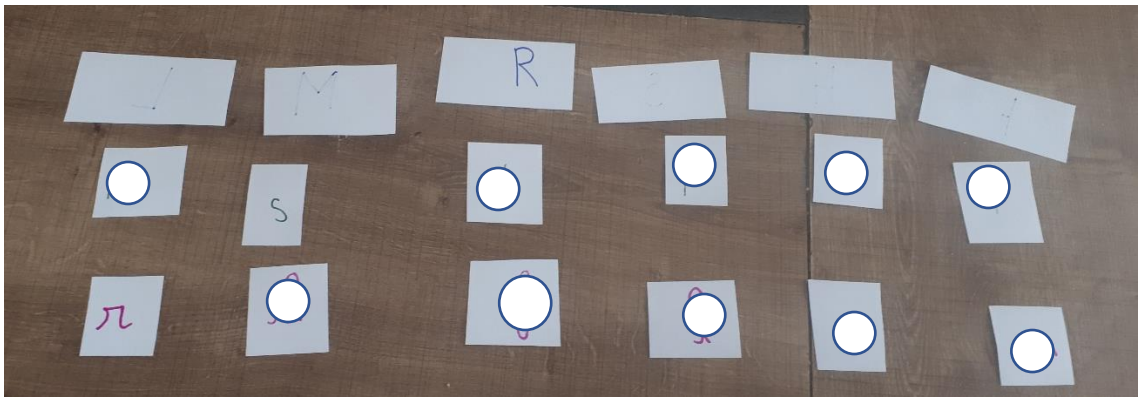


4. Votre enfant retourne une carte sur chaque ligne

- S'il retourne la même lettre, l'enfant gagne les cartes



- S'il retourne des lettres différentes, l'enfant remet les cartes à leur place



Attention, il doit nommer les lettres à chaque fois qu'il retourne une carte.

La partie se finit quand toutes les cartes ont été retournées.

Lire et encoder des syllabes simples pour constituer un mot

Votre enfant commence à lire les syllabes simples.

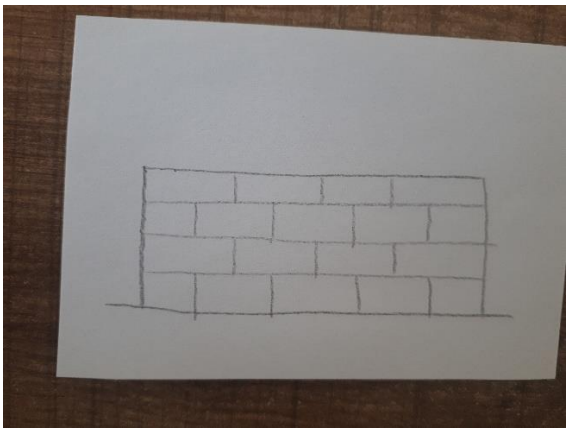
Il va devoir maintenant commencer à les assembler afin de former des mots en reconnaissant les syllabes et l'ordre dans lequel elles sont prononcées.

Puis votre enfant va devoir encoder des syllabes c'est-à-dire écrire les lettres d'une syllabe prononcée dans le bon ordre.

Il est important de toujours lire à l'enfant ce qu'il a écrit même s'il s'est trompé pour qu'il comprenne bien le lien entre l'oral et l'écrit.

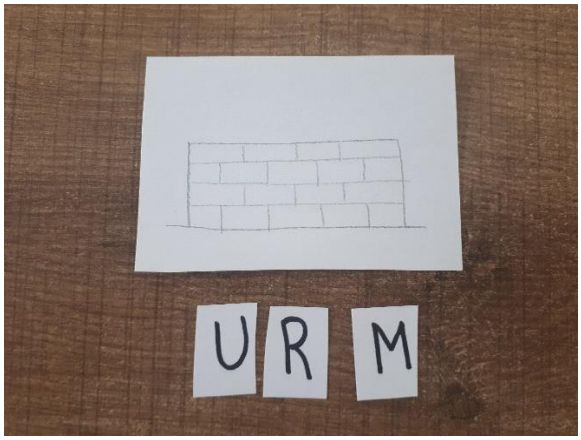
DICTÉES MUETTES

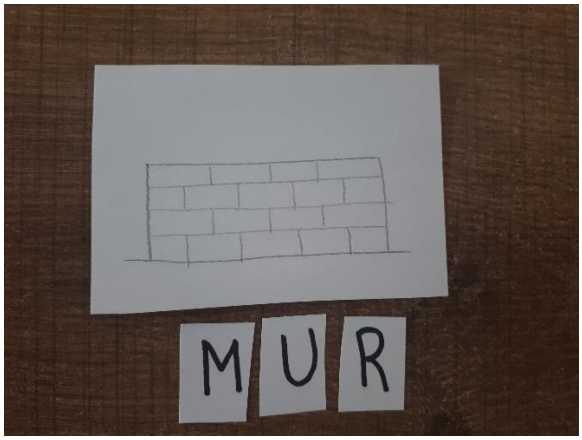
1) Dessiner un mur.



2) Ecrire les lettres M/U/R pour en faire des étiquettes.

3) Leur donner le dessin et les lettres qui lui sont associées. Puis ils doivent reconstituer le mot « mur » en mettant les lettres dans le bon ordre.



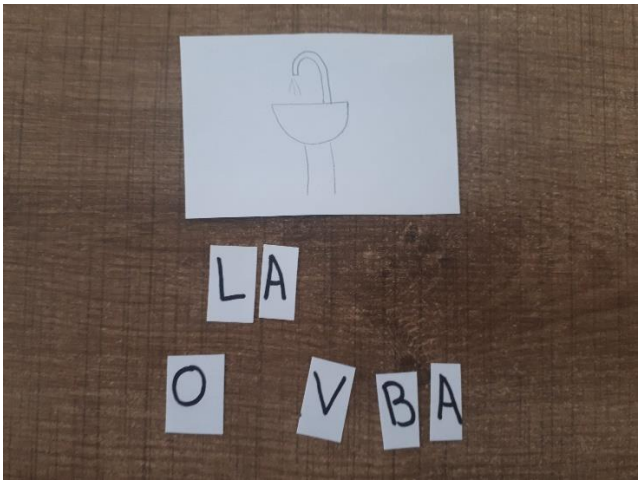


Quand ils pensent avoir fini, lisez leur ce qu'ils ont écrit pour qu'ils prennent conscience que l'ordre des lettres est primordial et se rendent comptent si ce qu'ils ont fait est juste ou non.

4) Dessiner un lavabo.

5) Ecrire les lettres L/A/V/A/B/O pour en faire des étiquettes.

6) Leur donner le dessin et les lettres qui lui sont associées. Puis ils doivent reconstituer le mot « mur » en mettant les lettres dans le bon ordre.

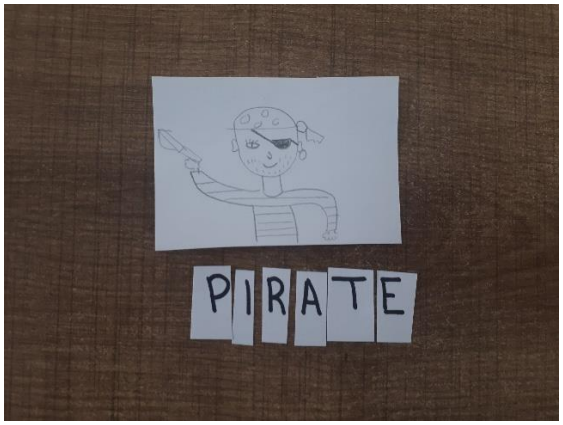


Quand ils pensent avoir fini, lisez leur ce qu'ils ont écrit pour qu'ils prennent conscience que l'ordre des lettres est primordial et se rendent comptent si ce qu'ils ont fait est juste ou non.

7) Dessiner un pirate.

8) Ecrire les lettres P/I/R/A/T/E pour en faire des étiquettes.

9) Leur donner le dessin et les lettres qui lui sont associées. Puis ils doivent reconstituer le mot « mur » en mettant les lettres dans le bon ordre.



Quand ils pensent avoir fini, lisez leur ce qu'ils ont écrit pour qu'ils prennent conscience que l'ordre des lettres est primordial et se rendent comptent si ce qu'ils ont fait est juste ou non.

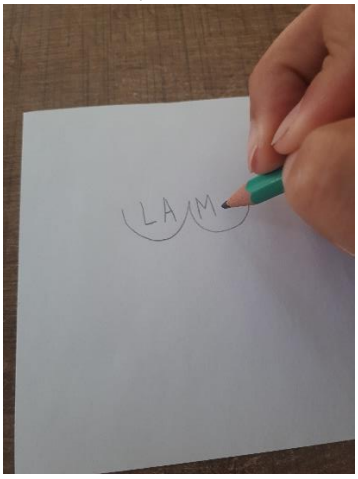
DICTÉE DE SYLLABES

1) Donner une feuille et un crayon à votre enfant puis dites-lui : *« Ecris la syllabe CHO »*,
2) Lui faire lire ce qu'il a écrit
3) Recommencer avec les syllabes AJ et BI

DICTÉE DE MOTS

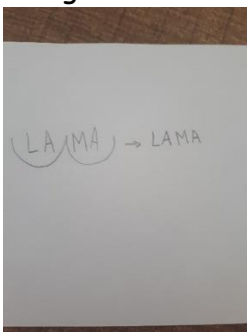
1) Nous allons maintenant essayer d'écrire le mot « lama »
2) Faites dessiner à votre enfant le nombre de syllabes entendues (ici 2) en les représentant par des vagues.

3) Ecrire dans chaque vague, la syllabe correspondante.



Souvent, ils écrivent la consonne mais pas la voyelle : si c'est le cas, faites chanter la lettre écrite pour que votre enfant prenne conscience de son erreur.

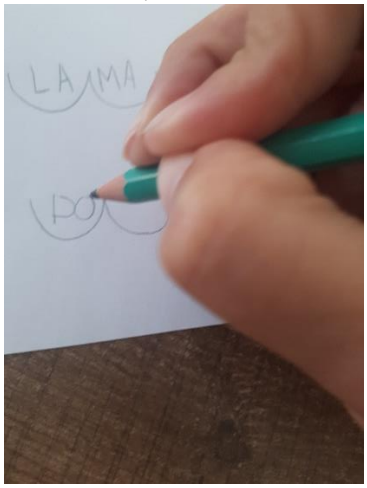
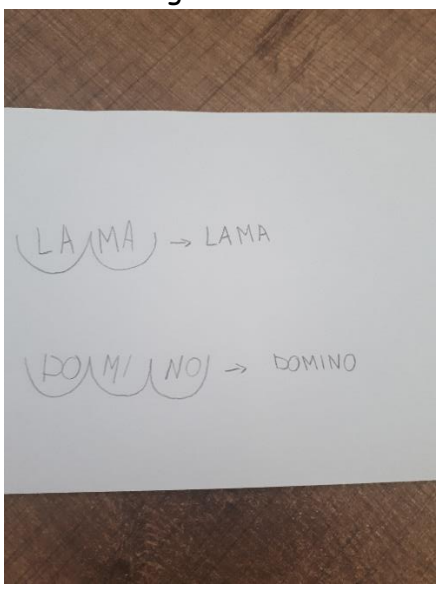
4) Réécrire complètement le mot sans les vagues.



5) Nous allons maintenant essayer d'écrire le mot « domino »

6) Faites dessiner à votre enfant le nombre de syllabes entendues (ici 3) en les représentant par des vagues.

7) Ecrire dans chaque vague, la syllabe correspondante.



8) Réécrire complètement le mot sans les vagues.